

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

CLASSE	5^ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
DOCENTE COORDINATORE	CODOGNO ALBERTO

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per l'Agricoltura
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo **"Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"**, possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

La figura prevista è quella di un tecnico nel settore agro-alimentare in grado di:

- Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;
- Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- Condurre e amministrare cooperative di produzione, commercializzazione e vendita di prodotti agricoli;
- Condurre, amministrare e gestire la contabilità di piccole e medie aziende agrarie, zootecniche e di trasformazione/commercializzazione di prodotti agro-alimentari;
- Attivare gestioni aziendali, fornire assistenza tecnico-economica e tributaria alle aziende;
- Redigere programmi e interventi fitosanitari nei sistemi di coltivazione convenzionale e biologico;
- Collaborare con l'imprenditore nella pianificazione dell'attività produttiva dell'azienda biologica orientandola in senso ambientale, aiutandolo a scegliere le produzioni più adatte al contesto territoriale;
- Progettare ed eseguire la manutenzione di parchi, giardini, aree protette e ricreative in aree pubbliche e private in ambito urbano ed extraurbano, nonché gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- Svolgere attività di consulenza in ambito agro-alimentare e controllo qualità;
- Indirizzare le scelte e gli orientamenti produttivi aziendali in funzione delle indicazioni del mercato, nel pieno rispetto della sostenibilità ambientale;
- Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- Elaborare dati ed effettuare analisi statistiche;
- Utilizzare strumenti informatici;
- Conoscere l'inglese a livello tecnico-operativo.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

- A – AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA
 - A - 01 COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI
 - A - 02 SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI

- A - 03 PESCA E ACQUACOLTURA
- C – ATTIVITÀ MANIFATTURIERE
 - C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI

b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* (<i>Scienze della terra e biologia</i>)		2			
Fisica*	2				
Chimica*	2	2			
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche	2	2			
Ecologia e Pedologia*	4	4			
Laboratori Tecnologici	4	4			
Tecniche delle produzioni vegetali e zoot.*			3	3	3
Agronomia del territorio agrario e forestale*			3	3	3
Economia agraria e legislazione di settore			4	4	4
Gestione e valorizzazione delle attività....*			3	3	3
Assestamento forestale, gestione parchi...					2
Agricoltura sostenibile e biologica			3	3	3
Laboratorio di biologia e di chimica appl.			2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico					
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^A ASA risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Chiariello Annunziata	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Chiariello Annunziata	Storia
Prof. Codogno Alberto	Educazione civica
Prof.ssa Peraro Federica	Lingua Inglese
Prof.ssa Braga Elisabetta	Matematica
Prof. Codogno Alberto	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche
Prof. Codogno Alberto	Agricoltura sostenibile e biologica

Prof.ssa Rova Anna	Agronomia del territorio agrario e forestale
Prof. Aiosa Gandolfo	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale
Prof. Palermo Ismaele	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale
Prof. Ascarini Fabio	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica
Prof. Bottaro Alberto	Scienze motorie e sportive
Prof. Stocco Simone	IRC
Prof. Bonomo Danilo Domenico	Docente di sostegno
Prof.ssa Tedesco Alessia	Docente di sostegno
Prof. Faggian Alberto	Docente ITP in compresenza nelle seguenti discipline: Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche e Agricoltura sostenibile e biologica
Prof. Spadaro Rosario	Docente ITP in compresenza nelle seguenti discipline: Agronomia del territorio agrario e forestale; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale; Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe è composta da ventuno studenti, di cui quindici maschi e sei femmine; vi sono alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), come da documentazione presente nella sezione PLS del registro elettronico Spaggiari e da fascicolo riservato.

L'evoluzione storica della classe nel triennio ha subito alcuni cambiamenti: in terza i componenti erano ventuno, mentre in quarta il numero totale si riduceva a diciannove in quanto due studenti avevano abbandonato il percorso di studi.

Infine, nel passaggio dalla quarta alla quinta non sono stati ammessi due studenti, mentre si sono aggiunti quattro alunni ripetenti il quinto anno, andando a costituire nuovamente il numero complessivo di ventuno allievi.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

L'ambiente socioculturale di provenienza è abbastanza eterogeneo e le relazioni all'interno della classe sono consolidate per lo più tra gruppi di studenti; in tal senso si riscontrano ogni tanto malumori o incomprensioni, dettati talvolta da qualche atteggiamento polemico e poco maturo di qualche alunno. Dall'esame dei rapporti interpersonali all'interno della classe e nei confronti degli insegnanti, si constata dei miglioramenti nel modo di affrontare problemi e situazioni di interesse comune, rispetto al terzo e al quarto anno.

Nel complesso gli allievi presentano un discreto livello di scolarizzazione anche se, a volte, alcuni si dimostrano chiassosi, poco inclini all'ascolto e alle indicazioni fornite dai docenti: non mancano,

infatti, richiami e/o provvedimenti disciplinari nei confronti di qualche studente per comportamenti non consoni alle regole scolastiche.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la “x” indica l’anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana		X	
Storia			
Educazione civica		X	
Lingua Inglese		X	
Matematica	X	X	X
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		X	
Agronomia del territorio agrario e forestale	X	X	
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale			
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale		X	
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica (solo in quinto anno)			
Agricoltura sostenibile e biologica		X	
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione (solo in terzo e quarto anno)		X	
Scienze motorie e sportive	X	X	X
IRC			
Docente di sostegno			X
Docente di sostegno		X	
Docente di sostegno	X		
Docente ITP			
Docente ITP		X	X

d. Situazione di partenza della classe nell’anno scolastico in corso

La situazione di partenza all’inizio dell’a.s. 2024 - 2025 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	/	5	16
Storia	3	6	12

Lingua Inglese	3	11	7
Matematica	7	11	3
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	4	9	8
Agronomia del territorio agrario e forestale	9	10	2
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	4	13	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3	13	5
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica (solo in quinto anno)	6	13	2
Agricoltura sostenibile e biologica	8	9	4
Scienze motorie e sportive	10	11	/

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per l'Agricoltura

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Area di indirizzo

1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
2. Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
4. Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
5. Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
6. Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la

prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

7. Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
8. Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
9. Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
10. Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

I docenti non hanno concordato in fase di programmazione iniziale percorsi interdisciplinari.

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|--|--|
| X Lezioni frontali | X Cooperative Learning |
| X Lavori di gruppo | ☐ Lezioni guidate |
| ☐ Classi aperte | X Problem solving |
| X Attività laboratoriali | X Brainstorming |
| X Esercitazioni pratiche | X Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| X Libro di testo | X Uscite didattiche |
| X Testi didattici di supporto | X Sussidi audiovisivi |
| X Stampa specialistica | X Film - Documentari |
| X Scheda predisposta dal docente | X Filmati didattici |
| X Computer | X Presentazioni in PowerPoint |
| X Viaggi di istruzione | X LIM |
| X Incontri con esperti | X Formazione esperienziale |
| ☐ Altro..... | |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| X Aula della Classe | ☐ Laboratorio Linguistico |
| ☐ Biblioteca | X Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| X Auditorium | ☐ Altre aule |
| X Laboratorio Informatico | X Serra e azienda agricola |
| X Laboratorio scientifico | ☐ Altro |

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2022/2023	Un pollaio al "De Nicola"?: analisi di fattibilità sull'ipotetica introduzione di un pollaio in azienda agraria	Agronomia del territorio agrario e forestale; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Agricoltura sostenibile e biologica; Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche.	Area generale: competenze n. 2; 3; 4; 7; 8; 10; 11; 12. Area di indirizzo: competenze n. 2; 4; 5; 6; 8; 9.
2023/2024	Le micotossine	Agronomia del territorio agrario e forestale; Agricoltura sostenibile e biologica; Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione.	Area generale: competenze n. 2; 7; 8; 10; 11; 12. Area di indirizzo: competenze n. 1; 2; 4; 7; 10.
2023/2024	La birra: analisi del prodotto trasformato, tecniche economiche, di marketing e di valorizzazione	Agronomia del territorio agrario e forestale; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; ; Laboratorio di biologia e	Area generale: competenze n. 2; 3; 4; 7; 8; 10; 11; 12. Area di indirizzo: competenze n. 1; 4; 5; 10.

		di chimica applicata ai processi di trasformazione.	
2024/2025	La bonifica integrale	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Storia; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale; Agronomia del territorio agrario e forestale.	Area generale: competenze n. 2; 3; 5. Area di indirizzo: competenza n. 3.
2024/2025	Censimento del verde e VTA delle alberature - Il metodo VTA e la sua applicazione alle alberature dell'I.I.S. "E. De Nicola"	Agronomia del territorio agrario e forestale; Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica.	Area generale: competenze n. 3; 6. Area di indirizzo: competenze n. 3; 5; 6.

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2022/23 2023/24	Attività in aziende del territorio	Stage	Tutta la classe
2022/23	Modulo sicurezza - formazione specifica	Formazione	Tutta la classe
2022/23	Corso "Agricoltura: crescere in sicurezza" - SPISAL	Formazione	Tutta la classe
2022/23	Installazione stazione meteo xFarm in azienda agraria	Formazione	Tutta la classe
2022/23 2023/24 2024/25	Open Day Istituto Agrario - Attività di orientamento in entrata	Stage	Alcuni studenti
2022/23 2023/24	Progetto PTOF "Mercatini propagandistici"	Stage	Tutta la classe
2022/23	Progetto PTOF "Valorizzazione del territorio"	Stage	Tutta la classe
2022/23	PON "Liberi di esprimersi"	Formazione	Una studentessa
2022/23 2023/24 2024/25	Progetto PTOF "Laboratorio di trasformazioni agroalimentari"	Stage	Alcuni studenti
2023/24	Corso di sicurezza utilizzo attrezzature e utensili a batteria in ambito agrario	Formazione	Tutta la classe

2023/24	PON "Liberi di esprimersi"	Formazione	Una studentessa
2023/24 2024/25	Progetto PTOF "Collaborazione con la cantina di Cona"	Formazione + Stage	Alcuni studenti
2023/24 2024/25	PNRR "Proteggere la salute degli agricoltori"	Formazione	Alcuni studenti
2024/25	Progetto PTOF "Censimento del verde in Comune di Saonara"	Formazione	Tutta la classe
2024/25	Progetto PTOF "Europa Ludens - Seconde e terze lingue"	Formazione	Una studentessa

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
Viaggio d'istruzione a Napoli	novembre 2024/2025	13
Uscite didattiche		
Visita alla Casa del Petrarca ad Arquà Petrarca nei Colli Euganei (PD)	aprile 2022/2023	21
Uscita sportivo-naturalistica sul Monte Venda nei Colli Euganei (PD)	giugno 2022/2023	19
Visita all'azienda agricola Cantine Colli Euganei a Vò Euganeo (PD) e all'azienda agricola Monte Fasolo a Cinto Euganeo (PD)	gennaio 2023/2024	16
Uscita sportiva: Rafting sul fiume Brenta a Valstagna (VI) presso "Onda selvaggia"	maggio 2023/2024	13
Job & Orienta a Verona (VR)	novembre 2024/2025	19
Visita d'istruzione a Milano (MI): Fiera "My Plant & Garden", Museo del Novecento	febbraio 2024/2025	17
PNRR - Certificazioni		
Corso per il rilascio del patentino per l'acquisto e l'utilizzo dei prodotti fitosanitari	marzo - aprile 2023/2024 marzo - aprile 2024/2025	3 11
Corso per il rilascio del patentino per l'uso della trattrice agricola	marzo - aprile 2023/2024	3

	marzo - aprile 2024/2025	11
Corso per il rilascio del patentino A1/A3 finalizzato all'utilizzo dei droni	febbraio-marzo 2023/2024	2
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Progetto Collaborazione con la Cantina Sociale di Cona: "Corso di conoscenza e degustazione vini"	gennaio 2024/2025	13

8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Con riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell’Allegato C.

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all’Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2024-2025 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
8	DIDATTICA CURRICOLARE	- Lavorare sullo spirito d’iniziativa e sulle capacità imprenditoriali - Lavorare sulle capacità comunicative	- Didattica orientativa (3 h) - Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici (5 h) - Incontro con ex-alunni e aziende
13	DIDATTICA PROGETTUALE	- Lavorare su sé stessi e sulla motivazione - Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali - Conoscere il territorio	- Attività nell’ambito di Educazione al Benessere degli studenti (4 h) - Eventi con esperti esterni (4 h) - Visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema (5

			h)
19	ORIENTAMENTO IN USCITA	• Conoscere la formazione superiore • Conoscere il territorio	• Incontro con maestri del lavoro (2 h) • Mini-fiera dell'orientamento (3 h) • Visite aziendali/professionalizzanti (6 h) • Job & Orienta (6 h) • Webinar talenti al lavoro (2 h)

10. RISULTATI RAGGIUNTI

Nel corso del triennio la maggior parte della classe ha dimostrato un apprezzabile interesse per le discipline dell'area professionalizzante, mentre decisamente più contenuto è stato quello nei confronti delle materie afferenti all'area umanistica e logico-matematica.

Si è ravvisata una certa discontinuità nello studio domestico, tranne che per un piccolo gruppo di alunni che si è sempre applicato in maniera diligente; tale atteggiamento ha richiesto un continuo intervento da parte dei docenti al fine di motivare e spronare gli studenti a conseguire dei risultati soddisfacenti.

L'autonomia dimostrata dalla maggior parte del gruppo classe è piuttosto ridotta e gli studenti necessitano di materiali semplificati predisposti dagli insegnanti in quanto utilizzano poco i libri di testo, sia in formato cartaceo che digitale; fanno fatica a predisporre da soli gli appunti necessari alla preparazione ai fini dello svolgimento delle prove scritte ed orali.

Anche dal punto di vista espressivo il gruppo classe si presenta in maniera eterogenea: pochi alunni hanno acquisito e utilizzano con padronanza il linguaggio tecnico-scientifico o specifico di ogni disciplina, mentre gli altri presentano ancora difficoltà espressive.

Per quanto concerne il profitto, alla fine del quinto anno, la classe può essere suddivisa in tre gruppi:

- un primo gruppo costituito da un numero esiguo di alunni interessati, puntuali, costanti nello studio, con ottime capacità e competenze di rielaborazione dei contenuti;
- un secondo gruppo di studenti, il più ampio, ottiene risultati sufficienti o, talvolta, discreti, è coinvolto nel processo formativo ma evidenzia impegno ed interesse a fasi alterne e una motivazione non sempre adeguata al contesto scolastico, con restituzioni modeste e sovente esplicitate in modo meccanico;
- infine, un terzo gruppo di allievi evidenzia alcune difficoltà, connesse principalmente alla scarsa applicazione e alla poca partecipazione, allo studio domestico discontinuo e concentrato in prossimità delle prove, con una preparazione di base pregressa frammentaria e lacunosa.

Per quanto riguarda, invece, le attività pratiche in serra ed in azienda agraria e la partecipazione attiva alle iniziative a livello di progettualità scolastica, gli studenti dimostrano nel complesso una valida propensione al lavoro, sia singolarmente che in gruppo, uno spiccato interesse, una buona dose di creatività e un fattivo impegno nel portare a termine le mansioni a loro affidate.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ

C		Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO Voto 7	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari

	C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
OTTIMO Voto 9	A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
ECCELLENTE Voto 10	A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
07/04/2025	Simulazione di prima prova sulle tipologie A, B, C nel numero di 7 tracce, così come previsto dall'Esame di Stato	Lingua e letteratura italiana	6 h
16/01/2025	Prima simulazione di seconda prova tipologia B, nuclei tematici 1-2-3	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	6 h
13/03/2025	Seconda simulazione di seconda prova tipologia B, nuclei tematici 1-4-5	Agronomia del territorio agrario e forestale; Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica	6 h
15/05/2025	Terza simulazione di seconda prova tipologia A, nuclei tematici 1-3-7	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	6 h

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 15/05/2025

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof. Alberto Codogno

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

Docenti del Consiglio di Classe**FIRMA**

Prof. Aiosa Gandolfo

Prof. Ascarini Fabio

Prof. Bonomo Danilo Domenico

Prof. Bottaro Alberto

Prof.ssa Braga Elisabetta

Prof.ssa Chiariello Annunziata

Prof. Codogno Alberto

Prof. Faggian Alberto

Prof. Palermo Ismaele

Prof.ssa Peraro Federica

Prof.ssa Roa Anna

Prof. Spadaro Rosario

Prof. Stocco Simone

Prof.ssa Tedesco Alessia

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO B (uno per ogni percorso pluridisciplinare - facoltativo)

ALLEGATO C (educazione civica)

ALLEGATO D (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^ e 2^ prova)